# Wymagania edukacyjne klasa II - język angielski
# Podręcznik dla szkoły podstawowej Gold Sparks 2"
# 2019/2020

*Treści nauczania- wymagania szczegółowe*

**1.Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów zawartych w podręczniku Gold Sparks 2.**

**2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:**

- reaguje na polecenia;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

**3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):**

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

**4.W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:**

- powtarza wyrazy i proste zdania;
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
  używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

**5.W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:**

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

**6.W zakresie reagowania uczeń:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

- przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- wyraża swoje upodobania.

**7.W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:**

- nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

## Cele kształcenia:

### 1. Cele ogólne

Program Gold Sparks dla klasy drugiej realizuje cele kształcenia zawarte w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.
Cele te opisują wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.:

**1.Obszar fizyczny** - uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;

**2**. **Obszar emocjonalny** – uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;

**3. Obszar społeczny** – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach,
w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

**4.Obszar poznawczy** – uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.

### 2. Cele szczegółowe

#### Sprawność słuchania

• stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);

• rozumienie sensu tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.) odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);

• rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);

• rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;

• rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);

• rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

## Sprawność mówienia

• stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;

• wyrabianie nawyków językowych przez: - powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych interakcji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie, upodobania), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych (formulaic chunks) wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszanie);

- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;
- recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek – samodzielnie lub w grupie;
- używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;

• zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej

## Sprawność czytania

• rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;

• stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;

• rozwijanie umiejętności czytania na głos;

• rozwijanie rozumienia ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem

• rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z wypowiedzi pisemnych

• stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek).

**Uczeń:**

- rozpoznaje pytanie o imię *What's your name?*
- pyta o imię kolegi/koleżanki i podaje swoje imię
- rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę *What's this?, Who's this?*
- potrafi przedstawić się imieniem *I am ...*
- wita się *Hello*
- żegna się *Goodbye*
- pyta o wiek kolegę/koleżankę i podaje swój wiek *How old are you? I'm…*
- zna wszystkie liczebniki 1-10
- zapamiętuje pisownię liczebników i zapisuje cyfry w tabeli
- zna wszystkie litery alfabetu
- nazywa wszystkie poznane przybory szkolne i przedmioty znajdujące się w klasie: *pen, pencil, ruler, rubber, pencil - case, book, glue, table, clock, a teacher,, a bookcase, a chair, a table, a lamp, a desk, the floor, a door.*

**Uczeń:**

- potrafi się wypowiedzieć się na temat tego, co widzi *I can/can't see …*
- umie opisać przedmioty podając ich nazwę i kolor, nie popełniając błędów
- używa zaimków dzierżawczych *my* i *your*, nie popełniając żadnych błędów
- podaje nazwy pokazanych przedmiotów i ich kolory oraz ich położenie za pomocą przyimków miejsca: on, under, in, zadaje pytania za pomocą słówka pytającego*: Where ….?*
- powtarza po nauczycielu nazwy kształtów figur geometrycznych*: circle, rectangle, square, triangle*
- zna kolory*: red, blue, green, yellow, orange, pink, white, black, grey,* dopasowuje karty obrazkowe z kolorami do nazw kolorów zapisanych na tablicy
- dopasowuje nazwy liczebników do odpowiednich cyfr
- słucha nagrania o szkole w Wielkiej Brytanii i opowiada po polsku o tym, co usłyszał/a *: school, teacher, playground, club, school field, assembly, classroom, canteen, arithmetic, packed lunch, school hall;*
- powtarza nazwy instrumentów muzycznych i dopasowuje do odpowiednich kategorii *: trumpet, flute, trombone, harp, cello, violin, drum, tambourine, maracas, accordion, piano, organ, string instruments, wind instruments, percussion instruments, keyboard instruments*
- zna wszystkie poznane przymiotniki, opisujące cechy muzyki: *slow, fast ,loud, quite*

**Uczeń:**

- umie nazwać wszystkie poznane produkty spożywcze: *milk, water, cereal, cheese, pizza, orange juice, yoghurt, chicken, sandwich, ham , bread, rolls, butter, chocolate, ice carem, lemonade, pear, apple, banana, cake, olives, steak, biscuits, pasta, mushrooms, rice, fish itd.*
- podaje nazwy produktów spożywczych przedstawionych na kartach obrazkowych: *pasta, rice, chicken, eggs, bacon, favourite food, lunch, munch, salad, cheese*
- umie wypowiadać się na temat własnych upodobań, dotyczących jedzenia i picia *I like…/ I don't like…*
- potrafi zadać pytanie o upodobania *Do you like …?* i odpowiada na takie pytanie
- ćwiczy dialog w parach, zamieniając się rolami i odgrywa przed klasą używając słownictwa*: café, menu, fish, chips, ice-cream, still, sorry; I'm hungry; I wish for… Here you are; Please; Thank you*
- odgrywa rolę sprzedawcy, a następnie klienta w sklepie, a potem ćwiczy scenkę w parach i odgrywa przed klasą używając zwrotów: *apples, bananas, pears, oranges, eggs, sandwiches; Do you like …?; Yes; No; Good morning;Can I have some…? Yes, you can; Here you are; Thank you; Good-bye;*
- powtarza za nauczycielem nazwy owoców i warzyw: *fruit, vegetables, bread, potatoes, rice, past, fish, chicken, ham, eggs, apples, oranges,*

**Uczeń:**

- powtarza za nauczycielem nazwy miesięcy odpowiada na pytanie: miesiące*: When's your birthday?*
- zna wszystkie poznane nazwy ubrań: *dress, skirt, coat, hat, trousers, sweater, shoes, T –shirt, socks, jumper, jeans, scarf, sandals, sunglasses, shorts, trainers*
- *zadaje* pytania *Are you wearing …? oraz What are you wearing?* i odpowiada na takie pytania
- podaje nazwy ubrań postaci na ilustracjach: *a dancer, a teacher, a clown, a princess, a footballer, a pop star, a doctor, a pirate; I' wearing (a)…; He/she is wearing (a)…*
- powtarza za nauczycielem nazwy materiałów*: cotton, leather, glass, plastic, wool,*
- stosuje konstrukcję: *It's made of…*
- podaje nazwy ubrań przedstawionych na ilustracjach :*a T-shirt, a jacket, a shirt, a hat,a glove, a belt,*
- opisuje przedstawione na zdjęciach osoby i ich zajęcia oraz ubiory *:lifeguard, firefighter, police officer, paramedics, rescue team: He/she is wearing…*

| | |
|---|---|
| *bananas, pears, carrots, lettuce, potatoes, cereal, cheese, yoghurt, milk, dairy, cheese, butter, sugar, sweets, crisps, ice-cream, fizzy drinks, pizza, shark, favourite food; a healthy lunch;*<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące zdrowego odżywania się: *make your body strong; … keep your body healthy; … only give your energy for a short time; Where are fruit and vegetables; are apples healthy?; Is ice cream healthy?; What is healthy food?*<br>• rysuje niedzielny obiad, ulubione jedzenie i typowe śniadanie i podpisuje swoje rysunki, a następnie odczytuje na głos,<br>• poznaje tradycyjne angielskie śniadanie: *Sunday lunch, meal, tomato, English breakfast, fish and chips, egg, cake, meat, vegetables, currant buns; my favourite food; What do you like; What's your favourite food?, bacon, toast, big baked beans, curry, gravy, roast potatoes, sandwich, tea;* | |
| **Uczeń:**<br><br>• powtarza za nauczycielem nazwy członków rodziny*:,mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa*<br>• umie nazwać wszystkie poznane pomieszczenia i części domu: *bathroom, kitchen, sitting room , hall, bedroom, table, cupboard, bed,*<br><br>• potrafi wypowiadać się na temat położenia różnych przedmiotów, stosując określenia *upstairs, downstairs, left, right*<br>• nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu, odpowiada na pytania nauczyciela: *Where's …? In the…podając nazwy pomieszczeń: Where' s (your mum)?; She/he is in (the bathroom);*<br>• powtarza za nauczycielem zwroty prezentujące obiekty w mieście: *shop, church, bridge, house, tower, offices, station, flat, factory, tunnel, stadium, little, big; It's a (bridge); It's between…;*<br>• uczeń umie wymienić słynne miejsca w Londynie: *the Buckingham Palace, Big Ben, the changing of the Guards, garden parties, uniforms;* | Uczeń:<br><br>• nazywa wszystkie poznane zabawek, przeznaczonych do zabawy *: the toy shop, a skateboard, a computer game, a guitar, a watch, a camera, paints, a football;*<br>• powtarza za nauczycielem nazwy zabawek i odpowiada na jego pytania*: Have you got a…?; Thank you; Good bye; I (don't) like…; yes/no*<br>• powtarza za nauczycielem konstrukcję*: I've got a…,* podając nazwę przedmiotu przedstawionego na karcie obrazkowej<br>• gra w grę, w której pyta o ulubione rzeczy, kolory i jedzenie i próbuje znaleźć osobę z takimi samymi odpowiedziami jak on/ona: *I've got a…; My favourite colour is…; What's ypur favourite food/colour/toy?*<br>• tworzy zdania na temat swoich umiejętności używając czasownika *„Can" ; I can/can't (ski); Can you (ski)?; Yes, I can; No, I can't;*<br>• powtarza po nauczycielu nazwy czynności: *go climbing; walk the dog; play football, help at home, watch TV, ride a bike, play volleyball, ride a bike;*<br>• *powtar*za za nauczycielem nazwy zabaw i odpowiada: *yes/no na jego pytania o zabawy: dance, draw, jump, swim, ski, guitar, computer game, football, bike, kite, skateboard; play tennis, ride a horse, play the violin, play a computer game, use a camera*<br>• zna tradycje i zwyczaje oraz słownictwo związane z takimi świętami jak: *Easter: egg, chick, hop, flop, Easter Bunny; Happy Easter;Christmas :słucha piosenki i wskazuje odpowiednie przedmioty na ilustracjach: star, angel, bell, snowball, present, cracker, Christmas Tree, Merry Christmas* |