Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna programu 3

II. Wstęp 5

III. Misja i wizja szkoły 6

IV. Sylwetka absolwenta 6

V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym 7

VI. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego 9

VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego 10

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji 13

IX. Ewaluacja 22

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943).

2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949 i ost. zm. z 28 lipca 2020 r. Dz. U. z 2020r., poz. 1309).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).

7. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

8. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679).

13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020 / 2021.

14. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

15. Szkolny Zestaw Programów Nauczania rok szkolny 2020 / 2021.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- Protokół z zebrania Rady Pedagogicznej na temat porozumienia z Radą Rodziców w sprawie wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Uchwałę Rady Rodziców w sprawie zaopiniowania opracowanego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Uchwałę Rady Pedagogicznej przyjmującą do realizacji opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia treści wychowania jako proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz treści profilaktyczne jako proces wspomagania dziecka radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i obowiązującym statutem szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

<u>Uwzględniono:</u>
a. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku poprzednim.
b. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat „Diagnoza czynnika ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych" w roku szkolnym 2020/2021.
c. Wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zebrań nauczycieli uczących w danej klasie, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
d. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.
- działania wychowawcze szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
· powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
· zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
· respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
· współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
· współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego i duchowego.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania uczniów mających świadomość, że są członkami społeczności ludzkiej. Uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycję narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy naszych uczniów w duchu szacunku i otwartości wobec innych narodów. Kształcimy uczniów świadomych i odpowiedzialnych, posiadających wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczących się o środowisko, w którym żyją.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

1) jest aktywny:
a) posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
b) ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
c) wykazuje się samodzielnością;

2) jest ciekawy świata:
a) stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
b) lubi i chce się uczyć,
c) jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna);

3) jest odpowiedzialny:
a) umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
b) umie rozwiązywać problemy,
c) cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
d) zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
e) umie dokonać samooceny;

4) jest otwarty:
a) łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
b) umie współdziałać w grupie,
c) prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
d) jest dobrym organizatorem;

5) jest optymistą:
a) jest pogodny,
b) pozytywnie patrzy na świat,
c) wierzy w siebie;

6) jest prawy:
a) umie odróżniać dobro od zła,
b) cechuje go uczciwość i prawdomówność,
c) zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,

d) zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować;

7) jest tolerancyjny:
a) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
b) jest wrażliwy na potrzeby innych;

8) jest krytyczny:
a) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
b) zna swoją wartość;

9) jest świadomy swoich praw i obowiązków, zna i respektuje prawa innych.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Uczniowie naszej szkoły stanowią grupę bardzo zróżnicowaną pod względem doświadczeń społecznych, poziomu rozwoju fizycznego i umysłowego. Pochodzą z domów rodzinnych o różnorodnych warunkach wychowawczych i środowiskowych. Ich odmienne doświadczenia wpływają na postępowanie, stosunek do otoczenia i osiągnięcia w nauce. Są wśród nich także dzieci z rodzin dysfunkcyjnych (alkoholizm rodziców, konflikty z prawem, przemoc w rodzinie), wymagające szczególnego rodzaju oddziaływań, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, autyzmem, Zespołem Aspergera, słabosłyszące, niepełnosprawnością ruchową, z obniżoną sprawnością intelektualną oraz mające trudności adaptacyjne.
We wrześniu 2020 r. podczas spotkań wychowawców z rodzicami uzyskano informację na temat potrzeb rodziców w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych opiekuńczych informacyjnych i profilaktycznych. Uzyskane informacje zwrotne służą do oceny i weryfikacji planowanych zadań programowych na dany rok szkolny.
W oparciu o informacje uzyskane od wychowawców klas, mamy wiedzę na temat problemów społeczno-ekonomicznych rodzin.
Profilaktyka, szczególnie kierowana do młodszych odbiorców, musi uwzględniać dorobek z wielu dziedzin nauki (psychologii rozwojowej, społecznej, klinicznej, wychowawczej, psychiatrii, pedagogiki), dlatego jest uwzględniana w programie wychowawczo -profilaktycznym.

V. 1. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku ucznia oraz w jego osobowości sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych lub je ograniczają. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, osobowością dziecka i jego funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej. Celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników

chroniących. W roku szkolnym 2020/2021, biorąc pod uwagę powyższe uwarunkowania oraz wyniki uzyskane w oparciu o zastosowane narzędzia diagnostyczne: ankiety, rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji i osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczych i wnioski płynące od rodziców oraz członków Rady Pedagogicznej, wyodrębniliśmy następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

V. 2. Czynniki chroniące

Bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w sferze indywidualnej, rodzinnej, społecznej, jaki w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące:

- bardzo dobre i dobre relacje z obojgiem rodziców,
- ustalone i ściśle przestrzegane zasady domowe,
- rodzice znający środowisko rówieśnicze swoich dzieci,
- wspólne spędzanie czasu wolnego z rodzicami i w grupie rówieśniczej,
- poczucie własnej wartości,
- dobre relacje interpersonalne w klasach,
- niski procent uczniów deklarujących doświadczanie agresji ze strony rówieśników,
- dobra atmosfera w szkole (działania integrujące zespoły klasowe),
- niska liczba uczniów deklarujących sięganie po substancje psychoaktywne,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska),
- nauczyciel, jako pozytywny wzorzec,
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym,
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych,
- działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo - profilaktycznej zewnętrznych ofert adresowanych do poszczególnych poziomów klasowych,
- szkoła z tradycjami.

V. 3. Czynniki ryzyka

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz analiza ilościowo – jakościowa wskazała szereg istniejących czynników ryzyka obecnych w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym oraz w sferze osobowości ucznia.

Czynniki ryzyka:

- czynniki ryzyka tkwiące w samym dziecku np. niedojrzałość szkolna, problemy zdrowotne, niepełnosprawność, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia z deficytem uwagi (ADHD),
- spędzanie wolnego czasu przed telewizorem, komputerem,
- dość duży procent uczniów wybiera, jako formę kontaktu z rówieśnikami Internet, portale społecznościowe,
- przeładowane programy,
- dwuzmianowość,

- niepełne rodziny,
- niewydolność wychowawcza rodziców/prawnych opiekunów,
- trudności ekonomiczne i społeczne,
- uzależniania alkoholowe w rodzinie,
- brak wsparcia ze strony rodziny,
- doświadczanie agresji fizycznej, werbalnej i relacyjnej,
- niepowodzenia szkolne.

V. 4. Zachowania ryzykowane

Wśród zachowań ryzykownych (problemowych) występujących wśród uczniów szkoły, które zagrażają zdrowiu psychicznemu, a także są niezgodne z przyjętymi normami społecznymi należy szczególnie wymienić:

- ryzyko uzależnień behawioralnych, zwłaszcza związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, mediów społecznościowych, gier komputerowych,
- cyberprzemoc w przestrzeni wirtualnej,
- przemoc fizyczna (wyzywanie, obrażanie, popychanie, bicie),
- tolerowanie łamania ogólnie przyjętych zasad (ściąganie, jazda bez biletu).

VI.CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powinien uwzględniać rzeczywiste potrzeby i problemy środowiska szkolnego. Cele zawarte w programie wynikają między innymi z przyjętej sylwetki absolwenta szkoły, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem realnych zagrożeń mogących wystąpić w przewidzianym okresie czasu. Wymaga to tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej, zmierzających do zapewnienia każdemu uczniowi niezbędnych warunków do jego rozwoju. Przyjęte cele wyznaczają kierunki pracy szkoły.
Jedność oddziaływań wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania dziecka pozwoli na kreowanie zintegrowanej osobowości młodego człowieka. Z tego względu jednakowo ważne są wszystkie sfery rozwoju.
Główny celem programu jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym, interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska w relacjach społecznych oraz wzmacnianie czynników chroniących.
Program w swoich założeniach ma na celu ukierunkowanie pracy wychowawców, wspomaganie wychowawczej roli rodziców, dostarczanie wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.

4. Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.

5. Zapobieganie przemocy i agresji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.

6. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych i przyrodniczych dzieci.

7. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału i środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

9. Propagowanie ekologicznego stylu życia.

10. Wdrażanie działań promujących integracje społeczności szkolnej.

11. Kształtowanie właściwych wyborów dotyczących form spędzania czasu wolnego.

12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

13. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w szkole, w czasie pandemii.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Uczestnikami programu są uczniowie klas I–VIII Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku, ich rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele, szkolni specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy).

Dyrektor szkoły:
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i innowacyjnych działań programowych;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, radą rodziców;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy:
- opracowują i realizują plan wychowawczo-profilaktyczny dla swojej klasy;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologicznopedagogicznej; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Nauczyciele:
- aktualizują swoją wiedzę na temat wychowania i profilaktyki;
- prezentują wzorce konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi;
- pozyskują uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych;
- uczestniczą w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego, a także umiejętności współpracy w zespole.

Szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna):
- dokonują diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- współpracują z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami;
- dostarczają konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychicznego, interpersonalnego i społecznego;
- uczestniczą w działaniach samodoskonalących oraz propagowaniu idei zdrowego wychowania i profilaktyki.

Rodzice:
- opiniują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny po konsultacji z zespołem opracowującym ten program,
- dobrowolnie angażują się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę;
- organizują i prowadzą przedsięwzięcia edukacyjno – profilaktyczne na terenie szkoły;
- pogłębiają wiedzę na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Samorząd Uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, sportowego, rozrywkowego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Funkcjonowanie ucznia w społeczności szkolnej

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictw a w życiu szkolnym.	- zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami przyjętymi na terenie szkoły,	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły – godziny z wychowawcą, regulaminami klasopracowni, - procedurami bezpieczeństwa związanymi z sytuacją epidemiczną,	Wychowawcy klas	IX 2020 r.
		- aktywne uczestniczenie uczniów w samorządowej działalności klasy i szkoły,	- wybór Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych. Włączanie się uczniów w prace samorządu szkolnego i klasowego,	Opiekun SU, wychowawcy klas	IX-X 2020 r.
		- przygotowanie do czynnego udziału w różnorodnych, wychowawczych, wydarzeniach szkoły.	reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych,	opiekun SU, wychowawcy klas, rodzice	rok szkolny 2020/2021
		-kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, asertywności i empatii.	- lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, zajęcia integracyjno-adaptacyjne w kl. I, programy wspomagające rozwój i wychowanie, - program edukacyjno-wychowawczy „ Moje talenty i mocne strony, czy umiem je rozpoznać i wykorzystać planując swoje życie kl VIII d (	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny 2020/2021

			psycholog), - program edukacyjno-wychowawczy" Jaki jestem – jakim daję się poznać innym" kl. VIII c (psycholog),		
		-włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły, -wdrażanie do współodpowiedzialności za estetykę i stan mienia szkolnego, -wpajanie zasad savoir – vivre, -wdrażanie uczniów do właściwego i aktywnego wykorzystania czasu spędzonego w świetlicy i bibliotece,	Praca projektowa, warsztaty, - udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych „Dzień osób niepełnosprawnych",* -działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, -warsztaty, godziny z wychowawcą, prezentacje, -tematyczne zajęcia świetlicowe, biblioteczne. Działania czytelnicze w ramach programu „Łączy nas książka", - zajęcia specjalistyczne w ramach programu „ DOVE.." (pedagog, psycholog),	Wychowawcy klas integracyjnych, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, SU wychowawcy klas wychowawcy n-le, pedagog, psycholog, n-le świetlicy wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, n-le biblioteki, n-le świetlicy, wychowawcy klas, nauczyciele,	rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny

		-kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania i rozwijania swoich mocnych stron.	zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, zajęcia z orientacji zawodowej.	pedagog, psycholog, doradca zawodowy	2020/2021

Razem raźniej

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.	-zaangażowanie uczniów w przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych,*	-uroczystości klasowe, szkolne, imprezy środowiskowe,	n-le, wychowawcy klas,	rok szkolny 2020 / 2021
		-włączanie rodziców i uczniów w przygotowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych,	- działalność charytatywna,	n-le, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice	rok szkolny 2020/2021
		-pokazanie rodzicom ich dziecka w roli ucznia i kolegi,	-lekcje otwarte, uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe,*	n-le, wychowawcy klas	rok szkolny 2020/2021
		-wyrabianie nawyku współpracy, pomocy i szacunku w stosunku do kolegów	-wspólne działania włączające dzieci w życie szkoły, zajęcia wychowawcze, - program wychowawczy „ Razem w klasie” kl I – III (pedagog),	wychowawcy klas, n-le, rodzice, n-le świetlicy, pedagog	rok szkolny 2020/2021

		niepełnosprawnych.	- W mojej klasie czuję się dobrze” kl. VI e (psycholog).		

Wychowanie patriotyczne

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie postaw szacunku wobec tradycji szkolnych i narodowych.	-poznanie historii i obyczajów środowiska lokalnego i regionalnego,	- rajdy, warsztaty, godziny wychowawcze, prezentacje,	n-le historii, wychowawcy klas, n-le świetlicy, rodzice	rok szkolny 2020/2021
		-kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,	-uroczystości, konkursy, wycieczki, „żywe” lekcje historii, prowadzenie kroniki szkolnej,*	n-le, n-le historii, wychowawcy klas, SU, rodzice, n-l biblioteki	rok szkolny 2020/2021
		-kultywowanie pamięci o historycznych rocznicach narodowych,	-lekcje wychowawcze, lekcje historii, lekcje języka polskiego,	n-le, wychowawcy klas, n-l biblioteki, n-le świetlicy	rok szkolny 2020/2021
		-wyrabianie postawy szacunku wobec patrona szkoły, - poznanie dorobku kulturalnego Europy i	-Dzień Patrona, lekcje tematyczne, prezentacje, -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, lekcje języka polskiego, historii, plastyki,	dyrekcja, wychowawcy klas, n-le religii, wychowawcy, n-le j. polskiego, historii, muzyki, plastyki,	rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021

		świata.	muzyki.		

Wychowanie ekologiczne

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- propagowanie konieczności dbania o czystość w miejscu zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej,	-udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata,* Organizowanie zajęć w terenie*, godziny wychowawcze.	wychowawcy klas, n-le przyrody, biologii	rok szkolny 2020/2021
		-kształtowanie właściwej postawy wobec zwierząt,	-akcja na rzecz schroniska dla zwierząt w Rachowie, godziny z wychowawcą,	p. Barbara Szymańska wychowawcy klas	XII 2020 r. V-VI 2021 r.
		-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim	-organizacja szkolnych konkursów ekologicznych „Festiwal Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, pogadanki tematyczne. Wyjazd na zieloną szkołę. Wycieczki, rajdy.*	- opiekun PCK wychowawcy klas, nauczyciele	IV 2021 r. V-VI 2021 r. rok szkolny 2020/2021

		środowisku,			

Umiem zdrowo i bezpiecznie żyć

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Propagowanie wśród młodzieży idei dbania o własne zdrowie fizyczne i zdrowie innych.	przeciwdziałanie szerzącym się wśród młodzieży mitom na temat środków odurzających,	-pogadanki na godzinie z wychowawcą e – lekcje, filmy edukacyjne, warsztaty prowadzone przez specjalistów, - Mam wybór" kl. IV (Rada Rodziców), - „ Debata" kl. VII – VIII (Rada Rodziców) - „ Smak życia, czyli debata o dopalaczach" kl. VII – VIII (Rada Rodziców).	wychowawcy, psycholog, pielęgniarka, n-le świetlicy pedagog Rada rodziców Rada rodziców	rok szkolny 2020/2021
		- eliminowanie przyczyn przemocy i agresji w środowisku szkolnym i lokalnym,	-rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów, prelekcje dla uczniów i rodziców, warsztaty na godzinach z wychowawcą.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, n-le	rok szkolny 2020/2021
		-organizowanie zajęć na temat dojrzewania fizycznego i psychicznego.	-lekcje wdż, pogadanki	n-l wdż, psycholog pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2020/2021
		-wdrażanie do	-pogadanki i rozmowy wychowawców z	pielęgniarka szkolna,	rok szkolny 2020/2021

		zasad przestrzegania higieny osobistej i zdrowego stylu życia	uczniami i rodzicami, spotkania z pielęgniarką	wychowawcy klas	
		-kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,	-zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,	opiekun PCK wychowawcy klas, nauczyciele,	rok szkolny 2020/2021
		-wpajanie zasad zdrowego odżywiania się,	-udział w „Programie dla szkół – mleko i przetwory mleczne”, „Programie dla szkół - owoce i warzywa”, pogadanki, prezentacje, konkursy, *	dyrekcja, wychowawcy klas, n-le, szkolne koło TPD, n-le świetlicy	rok szkolny 2020/2021
		-zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	-regulaminy klasopracowni, akcje ewakuacyjne Straży Pożarnej.	dyrekcja szkoły opiekunowie klasopracowni, nauczyciele	rok szkolny 2020/2021

Zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ na zdrowie i rozwój człowieka.

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Rozpoznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole, domu i na ulicy.	-zapoznanie z procedurami zapewniania bezpieczeństwa w okresie pandemii,	-wywiadówki, godziny wychowawcze, strona internetowa szkoły. - spotkania z funkcjonariusza mi Policji, Straży Miejskiej,* -zajęcia edukacyjno – wychowawcze, psychoprofilaktyczne. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, pogadanki, prezentacje multimedialne, filmy,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, n-le	IX 2020 rok szkolny 2020/2021
		-wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na ulicy,	-współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,	dyrekcja szkoły pedagog	rok szkolny 2020/2021
		- rozpowszechnianie informacji wśród uczniów i rodziców na temat negatywnego wpływu środków odurzających,	- e-lekcje, pogadanki,	pedagog, psycholog, wychowawcy	rok szkolny 2020/2021
			- pogadanki, godziny z wychowawcą,	pedagog, psycholog, wychowawcy,	rok szkolny

2.	Przekazywanie uczniom informacji dotyczących orientacji i doradztwa zawodowego	-kształtowanie postawy asertywności jako sztuki bycia sobą, -wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych smartfonów, ruterów Wi-Fi z uwzględnieniem kultury komunikowania się, -kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. -zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych	- warsztaty z programu profilaktycznego „Magiczne kryształy” kl III (Rada Rodziców), - warsztaty z programu profilaktycznego „Cukierki” kl I – II (Rada Rodziców), -warsztaty z programu profilaktycznego „Debata” dla kl.IV-VI(Rada Rodziców), -warsztaty z programu profilaktycznego „Smak życia” dla kl. VII-VIII (Rada Rodziców), -dla kl. VII-VIII, zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I-III	n-le świetlicy dyrekcja, RR, psycholog, wychowawcy klas pedagog, n-le informatyki, wychowawcy klas, pielęgniarka, psycholog, n-le, pedagog Anna Bielecka (doradca zawodowy) pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawca	2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021

		predyspozycji zawodowych, - umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących.			

*Formy i sposób realizacji działań uzależniony jest od sytuacji epidemicznej w szkole.

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja dotyczyć będzie:

1) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizy dokumentacji,
3) przeprowadzania ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmów z rodzicami,
5) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rada rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku opracował zespół nauczycieli w składzie:
Bożena Łyjak – pedagog szkolny
Anna Wróblewska – psycholog szkolny
Jolanta Jurak – nauczyciel świetlicy
Anna Jasińska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Protokół z zebrania Rady Pedagogicznej na temat porozumienia z Radą Rodziców w sprawie wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Protokół

z porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku.

Na spotkaniu w dniu 22 września 2020 r., porozumieli się w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, a realizowanym przez nauczycieli w Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku:

1. Pani Anna Jasińska - przedstawiciel Rady Pedagogicznej
2. Pani Jolanta Jurak - przedstawiciel Rady Pedagogicznej
3. Pani Bożena Łyjak - przedstawiciel Rady Pedagogicznej
4. Pani Anna Wróblewska – przedstawiciel Rady Pedagogicznej

oraz

1. Pani Anny Janczarek - przedstawiciel Rady Rodziców
2. Pani Marzena Przerwa - przedstawiciel Rady Rodziców
3. Pani Monika Olender - przedstawiciel Rady Rodziców

Podpisy:

1.....

2.....

3.....

4……

1.....

2.....

3.....

UCHWAŁA NR /2020/2021

RADY RODZICÓW

PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JANA PAWŁA II W KRAŚNIKU

z dnia 25 września 2020 r.

w sprawie

programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2020 r. poz. 910 i 1378) oraz § 8 ust. 1 Regulaminu Rady Rodziców uchwala się, co następuje:

§ 1

Po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę Pedagogiczną postanawia się uchwalić program na rok szkolny 2020/2021

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2020/2021 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

UCHWAŁA NR 9/2020/2021

RADY PEDAGOGICZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JANA PAWŁA II W KRAŚNIKU

z dnia 30 września 2020 r.

w sprawie przyjęcia do realizacji

programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021

Na podstawie art. 73 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2020 r. poz. 910 i 1378) uchwala, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku przyjmuje do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2020/2021, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2020 r.

§ 2

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2020/2021 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6

im. Jana Pawła II w Kraśniku

Monika Kuśmierz