Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

I.	Podstawa prawna programu ……..	3
II.	Wstęp ……..	4
III.	Misja i wizja szkoły ……..	5
IV.	Sylwetka absolwenta ……	5
V.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym …….	6
VI.	Cele programu wychowawczo-profilaktycznego ……	9
VII.	Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego …….	10
VIII.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji ……..	15
IX.	Ocena funkcjonowania programu wychowawczo-profilaktycznego	25

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/ 2022.
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania rok szkolny 2021 / 2022

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia treści wychowania jako proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz treści profilaktyczne jako proces wspomagania dziecka radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i obowiązującym statutem szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

a. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku poprzednim.
b. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat **„Efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówce”** w roku szkolnym 2020/2021.
c. Wyniki prowadzonej ankiety **„Ekologia”**
d. Wyniki ankiety **„ Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych**”
e. Wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zebrań nauczycieli uczących w danej klasie, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
f. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego i duchowego. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania uczniów mających świadomość, że są członkami społeczności ludzkiej. Uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycję narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy naszych uczniów w duchu szacunku i otwartości wobec innych narodów. Kształcimy uczniów świadomych i odpowiedzialnych, posiadających wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczących się o środowisko, w którym żyją.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

1) jest aktywny:
a) posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
b) ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
c) wykazuje się samodzielnością;

2) jest ciekawy świata:
a) stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
b) lubi i chce się uczyć,
c) jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna);

3) jest odpowiedzialny:
a) umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
b) umie rozwiązywać problemy,
c) cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
d) zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
e) umie dokonać samooceny;
f) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny , a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19);
g) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;

4) jest otwarty:
a) łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,

b) umie współdziałać w grupie,
c) prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
d) jest dobrym organizatorem;

5) jest optymistą:
a) jest pogodny,
b) pozytywnie patrzy na świat,
c) wierzy w siebie;

6) jest prawy:
a) umie odróżniać dobro od zła,
b) cechuje go uczciwość i prawdomówność,
c) zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
d) zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować;

7) jest tolerancyjny:
a) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
b) jest wrażliwy na potrzeby innych;

8) jest krytyczny:
a) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
b) zna swoją wartość;

9) jest świadomy swoich praw i obowiązków, zna i respektuje prawa innych.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Uczniowie naszej szkoły stanowią grupę bardzo zróżnicowaną pod względem doświadczeń społecznych, poziomu rozwoju fizycznego i umysłowego. Pochodzą z domów rodzinnych o różnorodnych warunkach wychowawczych i środowiskowych. Ich odmienne doświadczenia wpływają na postępowanie, stosunek do otoczenia i osiągnięcia w nauce. Są wśród nich także dzieci z rodzin dysfunkcyjnych (alkoholizm rodziców, konflikty z prawem, przemoc w rodzinie), wymagające szczególnego rodzaju oddziaływań, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, autyzmem, Zespołem Aspergera, słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową, z obniżoną sprawnością intelektualną oraz mające trudności adaptacyjne.

We wrześniu 2021 r. podczas spotkań wychowawców z rodzicami uzyskano informację na temat potrzeb rodziców w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, informacyjnych i profilaktycznych. Uzyskane informacje zwrotne służą do oceny i weryfikacji planowanych zadań programowych na dany rok szkolny.
W oparciu o informacje uzyskane od wychowawców klas, mamy wiedzę na temat problemów społeczno - ekonomicznych rodzin.
Profilaktyka, szczególnie kierowana do młodszych odbiorców, musi uwzględniać dorobek z wielu dziedzin nauki (psychologii rozwojowej, społecznej, klinicznej, wychowawczej, psychiatrii, pedagogiki), dlatego jest uwzględniana w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

V. 1. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku ucznia oraz w jego osobowości sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych lub je ograniczają. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, osobowością dziecka i jego funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej. Celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. W roku szkolnym 2021/2022, biorąc pod uwagę powyższe uwarunkowania oraz wyniki uzyskane w oparciu o zastosowane narzędzia diagnostyczne: ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje, wywiady, analizę dokumentacji i osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole, analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno- wychowawczych i wnioski płynące od rodziców oraz członków Rady Pedagogicznej, wyodrębniliśmy następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

V. 2. Czynniki chroniące

Bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w sferze indywidualnej, rodzinnej, społecznej, jak i w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące:

- bardzo dobre i dobre relacje z obojgiem rodziców,
- ustalone i ściśle przestrzegane zasady domowe,
- rodzice znający środowisko rówieśnicze swoich dzieci,
- wspólne spędzanie czasu wolnego z rodzicami i w grupie rówieśniczej,
- poczucie własnej wartości,
- dobre relacje interpersonalne w klasach,
- niski procent uczniów deklarujących doświadczanie agresji ze strony rówieśników,
- dobra atmosfera w szkole (działania integrujące zespoły klasowe),

- niska liczba uczniów deklarujących sięganie po substancje psychoaktywne,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska,)
- nauczyciel, jako pozytywny wzorzec,
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym,
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych,
- działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo - profilaktycznej zewnętrznych ofert adresowanych do poszczególnych poziomów klasowych,
- szkoła z tradycjami,

V. 3. Czynniki ryzyka

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz analiza ilościowo – jakościowa wskazała szereg istniejących czynników ryzyka obecnych w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym oraz w sferze osobowości ucznia.

Czynniki ryzyka:

- czynniki ryzyka tkwiące w samym dziecku np. niedojrzałość szkolna, problemy zdrowotne, niepełnosprawność, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia z deficytem uwagi (ADHD),
- spędzanie wolnego czasu przed telewizorem, komputerem,
- dość duży procent uczniów wybiera, jako formę kontaktu z rówieśnikami Internet, portale społecznościowe,
- przeładowane programy,
- dwuzmianowość
- niepełne rodziny,
- niewydolność wychowawcza rodziców, prawnych opiekunów,
- trudności ekonomiczne i społeczne,
- uzależnienia alkoholowe w rodzinie,
- brak wsparcia ze strony rodziny,
- doświadczanie agresji fizycznej, werbalnej i relacyjnej,
- niepowodzenia szkolne

V. 4. Zachowania ryzykowane

Wśród zachowań ryzykownych (problemowych) występujących wśród uczniów szkoły, które zagrażają zdrowiu psychicznemu, a także są niezgodne z przyjętymi normami społecznymi należy szczególnie wymienić:

- ryzyko uzależnień behawioralnych, zwłaszcza związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, mediów społecznościowych, gier komputerowych,
- cyberprzemoc w przestrzeni wirtualnej,
- przemoc fizyczna (wyzywanie, obrażanie, popychanie, bicie),

- tolerowanie łamania ogólnie przyjętych zasad (ściąganie, jazda bez biletu)

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powinien uwzględniać rzeczywiste potrzeby i problemy środowiska szkolnego. Cele zawarte w programie wynikają między innymi z przyjętej sylwetki absolwenta szkoły, przeprowadzonych diagnoz. Wymaga to tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej, zmierzających do zapewnienia każdemu uczniowi niezbędnych warunków do jego rozwoju. Przyjęte cele wyznaczają kierunki pracy szkoły.
Jedność oddziaływań wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania dziecka pozwoli na kreowanie zintegrowanej osobowości młodego człowieka. Z tego względu jednakowo ważne są wszystkie sfery rozwoju.
Głównym celem programu jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym, interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska w relacjach społecznych oraz wzmacnianie czynników chroniących.
Program w swoich założeniach ma na celu ukierunkowanie pracy wychowawców, wspomaganie wychowawczej roli rodziców, dostarczanie wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłym.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny w szkole i placówce wskazuje na prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Uczestnikami programu są uczniowie klas I–VIII Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku, ich rodzice/ opiekunowie prawni, nauczyciele, szkolni specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy).

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania):

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Funkcjonowanie ucznia w społeczności szkolnej

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym.	- zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami przyjętymi na terenie szkoły,	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły – godziny z wychowawcą, regulaminami klasopracowni, -procedurami bezpieczeństwa związanymi z sytuacją epidemiczną,	wychowawcy klas	IX 2021r.
		- aktywne uczestniczenie uczniów w samorządowej działalności klasy i szkoły,	-wybór Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych. Włączanie się uczniów w prace samorządu szkolnego i klasowego,	opiekun SU, wychowawcy klas	IX-X 2021 r.
		- przygotowanie do czynnego udziału w różnorodnych, wychowawczych, wydarzeniach szkoły,	reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych,	opiekun SU, wychowawcy klas, rodzice	rok szkolny 2021/2022
		-kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, asertywności i empatii.	1. Lekcje wychowawcze, 2. Zajęcia integracyjne- adaptacyjne - kl. I „Poznajmy się” - kl. IV zajęcia integracyjne „Razem w szkole” 3. Programy wspomagające rozwój i wychowanie:	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny 2021/2022

			- innowacja pedagogiczna: program „Lekturownik, czyli na półce między książkami”. -innowacja pedagogiczna „Bajkoterapia”;	M. Flis-Gołębiowska A. Majcher	02.09.2021-31.05.2022 01.10.-31.12.2021 r.
		-włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły,	Praca projektowa, warsztaty, -udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych „Dzień osób niepełnosprawnych”,*	wychowawcy, n-le współorganizujący kształcenie klas integracyjnych, nauczyciele świetlicy, SU	rok szkolny 2021/2022
		-wdrażanie do współodpowiedzialności za estetykę i stan mienia szkolnego,	-działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.	wychowawcy klas	rok szkolny 2021/2022
		-wpajanie zasad savoir – vivre,	-warsztaty, godziny z wychowawcą, prezentacje,	wychowawcy n-le , n-le świetlicy	rok szkolny 2021/2022
		-wdrażanie uczniów do właściwego i aktywnego wykorzystania czasu	-tematyczne zajęcia świetlicowe, biblioteczne; działania czytelnicze w ramach programu „Łączy nas książka”,	Agnieszka Majcher, Katarzyna Wojciechowska	rok szkolny 2021/2022

		spędzonego w świetlicy i bibliotece, -kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania i rozwijania swoich mocnych stron.	-zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, zajęcia z orientacji zawodowej, - warsztaty „Mydełka glicerynowe”	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, n-le biblioteki, n-le świetlicy, wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy Rada Rodziców	rok szkolny 2021/22 wrzesień 2021

Razem raźniej

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.	-zaangażowanie uczniów w przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.* -włączanie rodziców i uczniów w przygotowanie	-uroczystości klasowe, szkolne, imprezy środowiskowe: - „Kolędowanie z „Szóstką”; - Ślubowanie klas I”; - Dni Otwarte Szkoły; - „Czytamy przedszkolakom”; - działalność charytatywna,	n-le, wychowawcy klas, I. Zdyb, ks. P. Moskwiak Anna Jasińska n-le, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice	rok szkolny 2021 / 2022 rok szkolny 2021 / 2022

		i przeprowadzanie akcji charytatywnych, -pokazanie rodzicom ich dziecka w roli ucznia i kolegi, -wyrabianie nawyku współpracy, pomocy i szacunku w stosunku do kolegów niepełnosprawnych.	-lekcje otwarte, uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe* -wspólne działania włączające dzieci w życie szkoły, zajęcia wychowawcze;| - program wychowawczy „Na kłopoty-bajki” kl I – III; -„Współpraca się opłaca”- kl. 5;	n-le, wychowawcy klas wychowawcy klas, n-le, rodzice, n-le świetlicy, pedagog, psycholog	rok szkolny 2021/2022 rok szkolny 2021 / 2022

Wychowanie patriotyczne

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie postaw szacunku wobec tradycji szkolnych i narodowych.	-poznanie historii i obyczajów środowiska lokalnego i regionalnego, -kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji	- rajdy, wycieczki, warsztaty, godziny wychowawcze, prezentacje, -uroczystości, konkursy, wycieczki, „żywe” lekcje historii, -Historia Polski w pieśni zaklęta”*	n-le historii, wychowawcy klas, n-le świetlicy, rodzice n-le, n-le historii, wychowawcy klas, SU, rodzice,	rok szkolny 2021 / 2022 rok szkolny 2021 / 2022 11.2021 r.

		związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,		I. Zdyb	
		-kultywowanie pamięci o historycznych rocznicach narodowych,	-lekcje wychowawcze, lekcje historii, lekcje języka polskiego, -Narodowe Święto Niepodległości; -Dzień Żołnierzy Wyklętych;	n-le, wychowawcy klas, n-l biblioteki, n-le świetlicy A. Gołofit, A. Kowal A. Gołofit, M. Czubińska	rok szkolny 2021 / 2022 11.11.2021 r. 03.2022 r.
		-wyrabianie postawy szacunku wobec patrona szkoły,	-Dzień Patrona, lekcje tematyczne, prezentacje,	dyrekcja, wychowawcy klas, n-le religii, wychowawcy,	rok szkolny 2021 / 2022
		- poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, lekcje języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.	n-le j. polskiego, historii, muzyki, plastyki,	rok szkolny 2021 / 2022

Wychowanie ekologiczne

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- propagowanie konieczności dbania o czystość w miejscu zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej,	-udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata,* Organizowanie zajęć w terenie*, godziny wychowawcze	wychowawcy klas, n-le przyrody, biologii	rok szkolny 2021 / 2022
		-kształtowanie właściwej postawy wobec zwierząt,	-akcja na rzecz schroniska dla zwierząt w Rachowie, Kraśnickiego Stowarzyszenia Pomocy Zwierzętom ”Tulimy”, godziny z wychowawcą,	p. Barbara Szymańska wychowawcy klas	rok szkolny 2021/2022
		-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,	-organizacja szkolnych konkursów ekologicznych „Festiwal Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, pogadanki tematyczne. Wyjazd na zieloną szkołę. Wycieczki, rajdy.* -projekt „Ekologia. Jak chronić środowisko” Uniwersytet Dzieci; -program „O przyjaźni i tolerancji- dendrobajki”.	- opiekun PCK wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy klas III Pedagog szkolny	IV 2021 r. V-VI 2021 r. rok szkolny 2021 / 2022 II semestr roku szkolnego 2021/2022

Umiem zdrowo i bezpiecznie żyć

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Propagowanie wśród młodzieży idei dbania o własne zdrowie fizyczne i zdrowie innych.	przeciwdziałanie szerzącym się wśród młodzieży mitom na temat środków odurzających,	-pogadanki na godzinie z wychowawcą e-lekcje, filmy edukacyjne, warsztaty prowadzone przez specjalistów, - „Mam wybór" kl. IV, - „ Debata" kl. V a,b,c -program „Uzależnieniom mówię nie"	wychowawcy, psycholog, n-le świetlicy pedagog Rada Rodziców psycholog	rok szkolny 2021 / 2022 wrzesień 2021 rok szkolny 2021 / 2022
		- eliminowanie przyczyn przemocy i agresji w środowisku szkolnym i lokalnym.	-rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów, prelekcje dla uczniów i rodziców, warsztaty na godzinach z wychowawcą, -program „Cyberprzemoc i ja"-klasy VII	wychowawcy klas, n-le, psycholog	rok szkolny 2021 / 2022
		-organizowanie zajęć na temat dojrzewania fizycznego i psychicznego.	-lekcje wdż, pogadanki	n-l wdż, psycholog pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2021 / 2022

		-wdrażanie do zasad przestrzegania higieny osobistej i zdrowego stylu życia	- pogadanki i rozmowy wychowawców z uczniami i rodzicami, spotkania z pielęgniarką; -innowacja pedagogiczna- „Tanecznym krokiem z elementami ćwiczeń fitness” -program MEiN „Aktywny powrót dziecka do szkoły” Sport Klub	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas D. Niezgoda A. Rostek, D. Michalczyk, A. Jasińska, K. Rakuś	rok szkolny 2021 / 2022 01.10.2021-31.05.2022 14.09.-07.12.2021 r.
		-kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,	-zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,	opiekun PCK wychowawcy klas, nauczyciele,	rok szkolny 2021 / 2022
		-wpajanie zasad zdrowego odżywiania się,	-udział w „Programie dla szkół – mleko i przetwory mleczne”, „Programie dla szkół - owoce i warzywa”, pogadanki, prezentacje, konkursy, *	dyrekcja, wychowawcy klas, n-le, szkolne koło TPD, n-le świetlicy	rok szkolny 2021 / 2022
		-zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	-regulaminy klasopracowni, akcje ewakuacyjne Straży Pożarnej.	dyrekcja szkoły opiekunowie klasopracowni, nauczyciele	rok szkolny 2021 / 2022

Zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ na zdrowie i rozwój człowieka.

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Rozpoznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole, domu i na ulicy.	-zapoznanie z procedurami zapewniania bezpieczeństwa w okresie pandemii,	-wywiadówki, godziny wychowawcze, strona internetowa szkoły. - spotkania z funkcjonariusza mi Policji, Straży Miejskiej,* -zajęcia edukacyjno – wychowawcze, psychoprofilaktyczne. -współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, pogadanki, prezentacje multimedialne, filmy,	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, n-le	IX 2021
		-wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na ulicy, rozpowszechnianie informacji wśród uczniów i rodziców na temat negatywnego	-współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,	dyrekcja szkoły pedagog, psycholog	rok szkolny 2021/ 2022

		wpływu środków odurzających, -kształtowanie postawy asertywności jako sztuki bycia sobą, -wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych smartfonów, routerów Wi-Fi z uwzględnieniem kultury komunikowania się, -kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	- e-lekcje, pogadanki, -„Żyć w zgodzie z sobą i innymi”. - pogadanki, godziny z wychowawcą, - program Mega Misja- Fundacja Orange -pogadanki, warsztaty, - program profilaktyczny „ Magiczne kryształy” kl. III a - program profilaktyczny „ Cukierki” kl. II a	psycholog, wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy klas III, Monika Głuchowska n-le informatyki wychowawcy klas, psycholog, pedagog, n-le, Rada Rodziców	rok szkolny 2021 / 2022 rok szkolny 2021 / 2022 rok szkolny 2021 / 2022 wrzesień 2021

2.	Przekazywanie uczniom informacji dotyczących orientacji i doradztwa zawodowego	-zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych, - umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących.	Zajęcia doradztwa zawodowego dla kl. VII-VIII, -zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I-III ; -spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki, prezentacje, filmy.	Marlena Cholewińska (doradca zawodowy), wychowawcy klas	rok szkolny 2021 / 2022

*Formy i sposób realizacji działań uzależniony jest od sytuacji epidemicznej w szkole.

IX. OCENA FUNKCJONOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ocena funkcjonowania programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

-obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

-analizę dokumentacji,

-rozmowy z rodzicami,

-wymianę spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i zespołach nauczycieli uczących w danej klasie.

Ocena funkcjonowania programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wnioskami zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wnioski opracuje zespół w składzie:

Bożena Łyjak – pedagog szkolny
Marlena Cholewińska – psycholog szkolny
Małgorzata Wojtaszek – pedagog specjalny/ rewalidator
Jolanta Jurak – nauczyciel świetlicy
Anna Jasińska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej