**PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
**DLA UCZNIÓW Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA**

| | |
|---|---|
| **OGÓLNE WYTYCZNE** | • nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji,<br>• dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,<br>• dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,<br>• dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego,<br>• w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | • zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,<br>• dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,<br>• wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,<br>• wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych, np. ilustracji, ruchomego alfabetu,<br>• odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego,<br>• formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,<br>• częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,<br>• zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,<br>• przeprowadzanie dyktand indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci często nie nadążają za klasą,<br>• wydłużenie czasu i zwiększenie liczby powtórzeń na opanowanie materiału |
| **EDUKACJA** | • częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne |

| | |
|---|---|
| **MATEMATYCZNA** | przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,<br>• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),<br>• podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),<br>• wydłużanie czasu na wykonanie zadania,<br>• podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy; w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,<br>• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,<br>• wydłużenie czasu i zwiększenie liczby powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału |
| **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA** | • w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisywanie kilku podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź, czytając dany materiał (przy odpytywaniu proszenie o udzielenie na nie odpowiedzi); podobne postępowanie przy powtórkach,<br>• pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie) |
| **EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE** | • zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),<br>• wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych,<br>• podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,<br>• pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych,<br>• liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia,<br>• w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy |
| **RELIGIA** | • ocenianie wiadomości z materiału programowego podzielonego na mniejsze części, |

| | |
|---|---|
| | • realizowanie zagadnień o mniejszym stopniu trudności,<br>• formułowanie krótszych i prostszych poleceń, udzielanie wskazówek i pytań pomocniczych,<br>• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń,<br>• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,<br>• zmniejszanie ilości materiału ćwiczeniowego w trakcie bieżącej pracy na lekcji (doraźnie) oraz na sprawdzianach i testach,<br>• dostosowywanie, w tym wydłużanie, limitów czasowych przeznaczonych na wykonanie określonych zadań w trakcie bieżącej pracy na lekcji oraz na sprawdzianach, testach, kartkówkach,<br>• konstruowanie części poleceń na sprawdzianach w formie tekstów z lukami, testów wyboru, zdań niedokończonych |