PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

OGÓLNE WYTYCZNE	• nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji, • dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania, • dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, • dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, • w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych
EDUKACJA POLONISTYCZNA **EDUKACJA MATEMATYCZNA** **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA** **EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE**	• dostosowanie miejsca pracy ucznia, tak aby pozwalało na prawidłowy odbiór informacji przekazywanych podczas zajęć, a także umożliwiało niezbędną, bieżącą pomoc ze strony nauczyciela (dbanie o to, aby uczeń zajmował stanowisko jak najbliżej nauczyciela i eksponowanych pomocy), • stosowanie odpowiedniego oświetlenia, rolet zaciemniających, oznaczenie kantów, progów, schodów, zapewnienie kontrastów barwnych na stoliku, • dostosowanie i zmodyfikowanie zgodnie z potrzebami podręczników, pomocy szkolnych, w miarę potrzeb, zastosowanie pogrubionych konturów, wzmocnienia kontrastu, unikanie błyszczących płaszczyzn, stosowanie powiększonej liniatury, kratki, • unikanie podczas zapisów na tablicy innych kolorów kredy niż biały i żółty; • zachęcanie ucznia do korzystania z przyborów pisarskich o ciemnej, równomiernej kresce, • stosowanie jednoznacznych, zwięzłych i precyzyjnych

	komunikatów słownych, • sprawdzanie rozumienia poleceń, stosowanie powtórzeń, udzielanie wskazówek podczas pracy, • ograniczenie nadmiaru bodźców rozpraszających, • dzielenie materiału na części w celu ułatwienia zapamiętywania i wykorzystania wiedzy w praktyce, • wykorzystywanie w edukacji materiałów dźwiękowych, graficznych wizualnych, • dobieranie materiału zgodnie ze stanem aktualnych umiejętności dziecka, stosowanie testów wyboru, z określonymi wariantami odpowiedzi, • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, • zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań, • dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie, • wydłużanie czasu na odpowiedź, • wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych oraz korzystanie z programów wspomagających osoby słabowidzące oraz większego niż standardowe użycia środków multimedialnych
RELIGIA	• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), • udostępnianie materiałów edukacyjnych w wersji powiększonej; podawanie figur i przedmiotów do obejrzenia z bliska, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań), • umożliwienie wykonywania prac metodą projektu na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru, • częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych, • wydłużenie czasu pracy podczas testów, zaliczeń, sprawdzianów, kartkówek