PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku

Przedmiotowy system oceniania z EDB w Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku, opracowany w oparciu o:

1) *Podstawę programową;*
2) *Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;*
3) *Statut i WZO;*
4) *Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa „Żyję i działam bezpiecznie" wydawnictwa Nowa Era.*

Program z EDB realizowany jest w ciągu 1 godziny tygodniowo w klasie VIII szkoły podstawowej.

Cele oceniania:

1. *Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.*
2. *Kształtowanie postaw ucznia.*
3. *Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i działania w sytuacjach kryzysowych.*
4. *Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.*

Zasady oceniania

- *Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa oraz o sposobie i zasadach oceniania.*
- *Ocenianie uczniów na lekcjach EDB dotyczy przyswojonej przez uczniów wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy oraz aktywności na lekcji.*
- *Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.*
- *Uczeń ma obowiązek uzupełnić na następną lekcję wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole.*
- *W przypadku długiej nieobecności, nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem warunki i formy zaliczenia materiału.*
- *Ocena śródroczna i końcowa nie jest wynikiem średniej ocen cząstkowych, ale wynikiem średniej ważonej.*
- *Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.*

Narzędzia obserwacji postępów uczniów:

- *sprawdzian / sprawdzian praktyczny*
- *kartkówka*
- *odpowiedź ustna*
- *praca domowa*
- *praca na lekcji*
- *aktywność na lekcji*
- *przygotowanie do lekcji*
- *krótkie odpowiedzi w toku lekcji*
- *ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego,*
- *prace dodatkowe*
- *prezentacje.*

Sprawdzian:

- *jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisany w dzienniku lekcyjnym i zeszycie ucznia wraz z zakresem obowiązującego materiału,*
- *poprzedzony lekcją powtórzeniową,*
- *realizowany na jednej jednostce lekcyjnej,*
- *oceniany zgodnie z kryteriami,*
- *sprawdzian jest obowiązkowy, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać sprawdzianu z całą klasą,to powinien uczynić to w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.*

- *jeśli uczeń celowo unika pisania sprawdzianu (celowe nieobecności w wyznaczonych terminach), musi go napisać na pierwszych zajęciach, na których jest obecny,*
- *uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie po omówieniu wyników pracy; w szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela),*
- *każdy sprawdzian, napisany na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, można poprawić tylko jeden raz.*

Kartkówka:

- obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcji,
- nie musi być zapowiedziana,
- jest oceniana zgodnie z kryteriami,

Odpowiedź ustna:

- *obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich tematów lekcji,*
- *ocena za odpowiedź ustną nie podlega poprawie.*

Aktywność na lekcji:

- *aktywność na lekcji- umiejętności , są nagradzane plusami,*
- *przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,*
- *za 6 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.*

Dla przyjętych form oceniania przyjmuje się następujące wagi:

odpowiedź ustna - 2
kartkówka - 2
sprawdzian, test - 3
poprawa sprawdzianu, testu - 3
prace domowe 2
prezentacja, projekt 2
aktywność 1
praca na lekcji 1

Kryteria oceniania:

Ocenianie na poszczególne oceny zależy od procentowego zdobycia punktów przez ucznia i przedstawia się następująco:

100% - celujący
99% - 90% bardzo dobry
89% - 75 % dobry
74%– 50% dostateczny
49% - 30% dopuszczający
0% - 29% niedostateczny

Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych

1. ***Ocena celująca*** *– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski, potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska, zna system segregacji rannych TRIAGE, charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania, proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym. Opanował wszystkie wymagania z niższych ocen.*

2. Ocena bardzo dobra *– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO),wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski , poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania , opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego, opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji, rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji, wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku, wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni, opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych, omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu, ekstremalnie niskich temperatur, upałów, wichur, gwałtownych burz, opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR, omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek, omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru, wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych, wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób, wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE, zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną, wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB, udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia, charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie, opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej, opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego, potrafi wykorzystać AED w praktyce, wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy na treść szkolnej instrukcji ewakuacji, wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna), demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa, potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie, potrafi założyć opaskę uciskową potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń, proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególny uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci, wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu, zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować, omawia*

i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia, wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia i użądlenia, wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ, proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu, omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych, zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich, wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej, proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji, wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne.

3. <u>Ocena dobra</u> *– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa, opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy, wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce, dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia i ograniczenia powstawania kwaśnych opadów, wymienia sposoby przeciwdziałania panice, uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych, omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego, omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole, planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej, uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi, wie co należy zrobić w czasie ewakuacji, opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur, omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia, wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce, opisuje zasady zachowania się na wypadek: ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki, wymienia najczęstsze akty terroru, wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób, zachowuje spokój i opanowanie, wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie, opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa, wie jakie są rodzaje złamań, wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie, omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń, omawia objawy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia ,użądlenia, opisuje przyczyny okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego, podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy, opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych, ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC, układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej, wymienia główne przyczyny omdlenia, opisuje ogniwa łańcucha przeżycia definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowooddechowa" , przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej, proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia, wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je, wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające, wie kiedy może zastosować opaskę uciskową, potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach, opisuje skutki zachowań korzystnych i*

niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe, wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania, zna i omawia zasadę 3x30x130, zna wpływ snu na organizm człowieka, wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego, buduje komunikaty asertywne, wymienia zasady aktywnego słuchania.

***4*. <u>Ocena dostateczna</u>** *– wymienia rodzaje bezpieczeństwa, wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom, wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych, wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze, opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku, zna szkolną instrukcję ewakuacji, wymienia główne przyczyny pożarów, opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru, wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi, wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz, opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych, opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej, zna główne przyczyny terroryzmu prawidłowo wykonuje nakazane czynności wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego" , wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy, poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową ,wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło – żuchwa), sprawdza, czy poszkodowany oddycha, wymienia objawy utraty przytomności, wymienia ogniwa łańcucha przeżycia, omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci, wymienia objawy NZK, zna przyczyny NZK, wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, turystycznej, domowej, wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający, omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa, wie jakie są typowe objawy złamania, zna objawy zwichnięć i skręceń, omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni, wie jakie są przyczyny: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia i użądlenia, wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków, analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem, wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego, zna definicję anoreksji i depresji, wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji, odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury.*

***5*. <u>Ocena dopuszczająca</u>** *– definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces, wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli, opisuje geopolityczne położenie Polski, omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego, wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom, rozróżnia sygnały alarmowe, omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów, wyjaśnia termin „ewakuacja" i omawia jej znaczenie, rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne, rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej, wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać, wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka, wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych, definiuje pojęcie terroryzm, rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się*

osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych, zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji, rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej, wyjaśnia termin „pierwsza pomoc" , określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym, demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych, zna numery alarmowe, wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia", ocenia stan świadomości poszkodowanego, umiejętnie stosuje folię NRC, wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności, stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO, omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy, stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran, bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, zakłada temblak, podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny, omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia, definiuje zdrowie, wymienia zachowania prozdrowotne, określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych, potrafi obliczyć współczynnik BMI, wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych, omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej, wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna" i „komunikacja niewerbalna".

***6. <u>Ocena niedostateczna</u>** – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości z przedmiotu zawartych w podstawie programowej, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej cząstkowej np. z kartkówki czy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.*

Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych oraz własnych obserwacji nauczyciela.
Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych, które uczeń uzyskał w II semestrze roku szkolnego, oceny śródrocznej oraz własnych obserwacji nauczyciela.
Śródroczna ocena klasyfikacyjna, roczna ocena klasyfikacyjna ; średnia ważona co najmniej:

- *ocena dopuszczająca 1,51*
- *ocena dostateczna 2,51*
- *ocena dobra 3,51*
- *ocena bardzo dobra 4,51*
- *ocena celująca 5,51 (4,51 oraz osiągnięcia w konkursie przedmiotowym na szczeblu pozaszkolnym)*

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym

- *Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.*
- *Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.*
- *Zakres wiedzy i umiejętności podlegający ocenie zawarty będzie w materiałach przekazywanych przez nauczyciela.*
- *Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.*
- *Oprócz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, ocenie będą podlegały sumienność, terminowość i zaangażowanie w pracę zdalną zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela.*
- *W czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen od 1 do 6.*

- *Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie.*
- *O zagrożeniach oceną niedostateczną wychowawca i nauczyciel informują rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny.*
- *Przy wystawianiu oceny końcowej z przedmiotu bierze się pod uwagę:*
  - *ocenę śródroczną,*
  - *oceny bieżące z II semestru,*
  - *oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu do czasu jego zakończenia,*
  - *oceny bieżące po zakończeniu okresu zdalnego nauczania (w przypadku zakończenia tego okresu, przed zakończeniem roku szkolnego).*

<u>Uwaga!</u>
W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, orzeczeniem, nauczyciel dostosowuje kryteria wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia , zgodnie z zaleceniami.