PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DLA UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH

OGÓLNE WYTYCZNE	• nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji, • dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania, • dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, • dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, • w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych
JĘZYK POLSKI	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań, • umożliwienie dziecku korzystania z nagrań lektur szkolnych
JĘZYK ANGIELSKI	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie, • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka, • umożliwienie dziecku korzystania z nagrań tekstów
JĘZYK NIEMIECKI	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie, • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka,

	• umożliwienie dziecku korzystania z nagrań tekstów
HISTORIA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań), • korzystanie z map o mniejszej ilości szczegółów, • przy demonstracji rysunków, wykresów, schematów zwracanie uwagi na ich czytelność, • częste zadawanie pytania „co widzisz?" w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych
WOS	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań
EDUKACJA DLA BEPZIECZEŃSTWA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań
MATEMATYKA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie (zapobieganie odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna; właściwe oświetlenie i widoczność), • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, • podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań), • w geometrii wprowadzanie uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych;

	wykonywanie konstrukcji geometrycznych na kartkach formatu większego niż zwykła kartka papieru, • częste zadawanie pytania „co widzisz?" w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych
FIZYKA	• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, • podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
CHEMIA	• zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w sali lekcyjnej, • umiejscowienie ucznia blisko nauczyciela, jak najbliżej tablicy, • umożliwienie odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji w celu ułatwienia rozumienia ich wypowiedzi, • mówienie do ucznia z bliskiej odległości, z twarzą zwróconą w jego stronę, • udostępnianie prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) w wersji powiększonej; wyróżnianie ważnych treści za pomocą markera, • dbanie o spokój i ciszę w klasie i eliminowanie zbędnego hałasu, np. przez zamknięcie okna przy ruchliwej ulicy, • preferowanie wypowiedzi ustnych, rzadziej pisemnych
BIOLOGIA	• zapewnienie odpowiednio oświetlonego miejsca w klasie, • wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania (czytanie, interpretacja danych, udzielenie odpowiedzi ustnej i pisemnej), • unikanie wyrywania do odpowiedzi, • zezwalanie na poprawienie ocen w indywidualnym kontakcie z nauczycielem, • dzielenie obszernych partii materiału na mniejsze części, wskazywanie najistotniejszych informacji, odwoływanie się do konkretu, bezpośrednich doświadczeń, • stosowanie metod poglądowych, • sprawdzanie wiedzy w formie prostych sprawdzianów, kartkówek, mniej złożonych poleceń (luki do uzupełnienia, zdania niedokończone, testy wyboru), • ocenianie poprawności toku myślenia, a nie tylko efektu

	końcowego, • stosowanie przerw przy zajęciach angażujących funkcje wzroku, • przygotowywanie testów napisanych większą czcionką, • maksymalne upraszczanie materiału graficznego, • zezwalanie na podchodzenie do tablicy lub mapy, oglądanie z bliska ilustracji, modeli wykorzystywanych w czasie zajęć, • zezwalanie na używanie pomocy optycznych (lupa)
GEOGRAFIA	• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań), • korzystanie z map o mniejszej ilości szczegółów, • przy demonstracji rysunków, wykresów, schematów zwracanie uwagi na ich czytelność, • częste zadawanie pytania „co widzisz?" w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych
PRZYRODA	• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • korzystanie z map o mniejszej ilości szczegółów, • przy demonstracji rysunków, wykresów, schematów zwracanie uwagi na ich czytelność, • częste zadawanie pytania „co widzisz?" w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych
MUZYKA	• w przypadku zapisu nut na pięciolinii – nieocenianie staranności zapisu, poprawności jego odwzorowania, • umożliwienie posługiwania się lupą, • właściwe umiejscowienie dziecka w klasie, zapewnienie właściwego oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

	• wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań, • unikanie głośnego odpytywania śpiewania na forum klasy, • zastąpienie (jeśli będzie taka potrzeba) wymogu śpiewania rytmicznym wyrecytowaniem tekstu
PLASTYKA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań, • przy demonstracji rysunków zwracanie uwagi na ich czytelność
TECHNIKA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań, • przy demonstracji rysunków, wykresów, schematów zwracanie uwagi na ich czytelność
INFORMATYKA	• zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, • udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, • wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań, • przy demonstracji rysunków, wykresów, schematów zwracanie uwagi na ich czytelność
WYCHOWANIE FIZYCZNE	• uwzględnianie trudności ucznia, • udzielanie pomocy, wsparcia, dodatkowego instruktażu; naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, • dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go „malutkimi krokami”, • niezmuszanie do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,

	• wydłużanie czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu, • niekrytykowanie, nieocenianie w sposób negatywny na forum klasy, • podczas oceniania branie pod uwagę przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć (np. strój sportowy), • włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse wykazać się umiejętnościami i odnieść sukces
RELIGIA	• właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), • udostępnianie materiałów edukacyjnych w wersji powiększonej; podawanie figur i przedmiotów do obejrzenia z bliska, • zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań), • umożliwienie wykonywania prac metodą projektu na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru, • częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i słownego uzupełnienia trafności doznań wzrokowych, • wydłużenie czasu pracy podczas testów, zaliczeń, sprawdzianów, kartkówek